

Mladý podnikavec



VZDELÁVACÍ PROGRAM

Uplatnenie motivácie a koučovacieho prístupu v školskom prostredí so zameraním na rozvoj kritického myslenia žiakov

Inovačné vzdelávanie

Ing. Dávid Vrtaňa, PhD.
Štatutárny zástupca organizácie
Mladý podnikavec
Vysokoškolákov 1760/13, 010 01 Žilina
IČO: 42388651

Názov vzdelávacieho programu:

Uplatnenie motivácie a koučovacieho prístupu v školskom prostredí so zameraním na rozvoj kritického myslenia žiakov

Evidenčné číslo poskytovateľa: 8/2022 – IV

13/2023 – IV (aktualizované – pedagogickí zamestnanci)

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

„Teória zostane iba teóriou, pokiaľ neprikročíme k činu.“

Ján Amos Komenský (1592 – 1670)

Obsahom inovačného vzdelávania v súlade s § 55 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. je rozšíriť, prehĺbiť a udržať profesijné kompetencie a zručnosti pedagogických zamestnancov pri implementácii prvkov vzdelávania a aplikovaní vhodných inovatívnych koučovacích a motivačných prístupov, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia detí a žiakov s ohľadom na celoškolský výchovno – vzdelávací proces.

Druh vzdelávania: Inovačné vzdelávanie

Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho programu má absolvent možnosť priznania príplatku za profesijný rozvoj vo výške 3 % tarifného platu.

Forma vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie môže byť uskutočnené:

- **kombinovanou formou**
 - prezenčne (na škole)
 - online (MS Zoom)

alebo

- **online formou (MS Zoom)**

Rozsah vzdelávacieho programu: 55 hodín

Hlavný cieľ:

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele:

Absolvent inovačného vzdelávania bude schopný:

- a) Rozšíriť vedomosti a zručnosti z oblasti tém komunikácia, komunikačné štandardy, asertívna

komunikácia a manipulácia.

- b) Naučiť sa efektívne využívať komunikáciu v procese vyučovania.
- c) Identifikovať chyby v komunikačnom procese, uplatnením vhodných metód analyzovať a vyhodnocovať konfliktné situácie, ktoré môžu nastať v školskom prostredí.
- d) Naučiť sa základné techniky koučingu a ich praktickej aplikácie do prostredia výchovno – vzdelávacieho procesu.
- e) Naučiť sa ako podporiť žiakov v efektívnej sebareprezentácii, odstraňovanie pocitov ohrozenia a diskomfortu.
- f) Rozpoznať špecifiká v správaní a vo vzdelávacej potrebách generácie Z a Alfa. Vedieť diferencovať ako sa tejto generácii efektívne prispôbiť pri implementovaní inovatívnych vzdelávacích metód.
- g) Určiť formulovať možnosti vlastnej autoevalúácie a osobnostných kvalít vo výchovno – vzdelávacom procese.
- h) Rozšíriť možnosti aplikovania proxemického tanca, zóny vplyvu a zóny záujmu, asertivity a Thomaso Killmannov dotazník.
- i) Rozšíriť zručnosti z oblasti definovania vhodných motivačných akcentov na podporu efektívnosti výchovno – vzdelávacieho procesu.
- j) Naučiť sa efektívne poskytovať účinnú a vhodnú spätnú väzbu pre žiakov, pochopiť význam odmeňovania a taktiež aj kritiky vo výchovno – vzdelávacom procese.
- k) Absolvent bude schopný vytvoriť pracovné listy a materiály vhodné pre vzdelávanie s určitým motivačným akcentom.
- l) Podporiť a naučiť efektívnu adaptáciu pri prechode z prečnej formy vzdelávania do dištančnej a naopak (aplikácia a využitie vhodných adaptačných energizérov a icebreakov).

Obsah a témy vzdelávacieho programu:

1.	Úvod do komunikácie a komunikačných štandardov – verbálna, neverbálna komunikácia, Halló efekt – konfirmačné skreslenie, aktívne počúvanie – 4 uši
2.	Význam komunikácii v práci učiteľa – vzťah a význam komunikácie vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – učiteľ, učiteľ – rodič, rodič – učiteľ, učiteľ – učiteľ.
3.	Význam koučingu v práci učiteľa – základné techniky, uplatnenie koučovacích prístupov.
4.	Sebareprezentácia žiaka – zmysel a posilnenie schopností prezentovať výsledky získané vzdelávaním. Odstránenie pocitov ohrozenia a diskomfortu.

5.	Zvládanie konfliktných situácií vo vyučovacom procese – stratégie na zvládanie konfliktných situácií, riešenie konfliktných situácií, metódy a postupy.
6.	Typológia osobností.
7.	Asertívna komunikácia a jej význam vo vyučovacom procese – zvládanie asertívnej komunikácie, Thomas Killmannov dotazník, Zóna vplyvu a záujmu, proxemický tanec
8.	Vedenie výchovno – vzdelávacieho procesu – korigovanie komunikácie, sebaaprezentácie, objavovanie prínosov z vyučovacieho procesu.
9.	Význam motivácie v práci učiteľa – základné pojmy, motivačné akcenty, motivačné modely – ich tvorba a uplatnenie, definovanie vzdelávacích potrieb, vhodné uplatnenie motivácie – Koleso motivácie.
10.	Činnosti podporujúce motiváciu, činnosti učiteľa oslabujúce a posilňujúce motiváciu vo výchovno – vzdelávacom procese.
11.	Odmeňovanie, kritika a spätná väzba vo vzdelávacom procese – využitie, aplikácia, metódy, techniky a postupy.
12.	Rozvoj kritického myslenia žiakov s ohľadom na využitie motivačných prvkov a koučovacích prístupov.
13.	Adaptácia z online do offline vyučovacieho procesu – energizéry a icebreaky s ohľadom na podporu a rozvoj kritického myslenia žiakov.
14.	Dištančná príprava.

Metódy vzdelávania:

prednášky, projektové vyučovanie, brainstorming, riadený rozhovor, cvičenia, tímová práca, samostatná práca, e-mail komunikácia, individuálna a skupinová konzultácia, individuálne poradenstvo a iné

Bližšie určená kategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov:

učiteľ, vychovávateľ, pedagogický asistent

Bližšie určená podkategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov:

- a) učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy),
- b) učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- c) učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- d) učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné

vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

e) učiteľ základnej umeleckej školy.

Vstupné požiadavky na pedagogického zamestnanca

Spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v súlade s § 10 zákona č. 138/2019 Z. z. „Inovačné vzdelávanie je určené pre všetky kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov uvedené v žiadosti, ktorí, spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou bez definovania vyučovacieho predmetu.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Aktuálne pokyny k inovačnému vzdelávaniu budú pre pedagogických zamestnancov zverejňované na webovej stránke poskytovateľa alebo priamo na stretnutiach.

Prihlasovanie na inovačné vzdelávanie sa realizuje vyplnením on-line prihlášky na webovej stránke poskytovateľa alebo štandardnej prihlášky (tlačená verzia) uverejnenej na webovej stránke poskytovateľa, ktorú pedagogický zamestnanec doručí v písomnej podobe (originál) na adresu poskytovateľa podľa aktuálnych pokynov.

Súčasťou prihlášky je potvrdenie riaditeľa školy resp. zriaďovateľa o správnosti uvedených údajov v prihláške vrátane zaradenia zamestnanca do kategórie alebo podkategórie. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Oznámenie o zaradení alebo nezaradení na kontinuálne vzdelávanie bude uchádzačom oznámené najneskôr 10 dní pred začatím kontinuálneho vzdelávania.

Spôsob ukončenia a požiadavky na ukončenie inovačného vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie podľa § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. sa ukončuje absolvovaním záverečného testu alebo záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenoval štatutárny orgán poskytovateľa.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu:

- absolvovanie najmenej 80% stanoveného počtu hodín
- vypracovanie 2 dištančných zadaní:
 - **Hlavné zadanie:** Hlavné zadanie pozostáva z vypracovania ľubovoľnej témy, ktorú by chcel zaradiť do svojej praxe a ktorá bola súčasťou inovačného vzdelávania. Absolvent vytvorí popis konkrétnej motivačnej, konfliktnej, pohybovej aktivity/úlohy/hry/situácie alebo icebreaku/energizéru, ktorý aplikuje na hodinu/predmet/do praxe so žiakmi. (napr. *Pohybová hra na zoznamovanie nových žiakov alebo Riešenie konfliktných situácií na triednickej hodine a motivácia žiakov pred hodinou matematiky*).
 - **Čiastkové zadanie:** Sebaprezentácia vo forme „výťahovej reči“.

Podrobné pokyny k formátu, rozlíšeniu a obsahu vypracovania dištančných zadaní budú zadané a riadne vysvetlené na 1. stretnutí s lektorom inovačného vzdelávania. V priebehu vzdelávania môže absolvent

využívať konzultácie s lektorom.

Garant a personálne zabezpečenie:

*Garantom vzdelávacieho programu je: **Ing. Karin Mikulášová***

Lektori:

Personálne zabezpečenie, lektorské skúsenosti a odborné požiadavky na lektorov budú požadované v takej miere, ktorá bude predpokladom kvality poskytnutého vzdelávania.

Lektorom ďalej môže byť: člen OZ Mladý podnikavec s dosiahnutím vzdelaním a splňajúcim všetky kritériá podľa zákona č. 138/2019 Z. z., učitelia pre inovačné a kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolskí učitelia, štátni zamestnanci z praxe, zaoberajúci sa problematikou súvisiacou s obsahom vzdelávacieho programu.

Finančné zabezpečenie:

Náklady na realizáciu vzdelávacieho programu sú vypísané online podľa aktuálnych cenových podmienok zverejnených na webovej stránke poskytovateľa. Mladý podnikavec si vyhradzuje právo na zmenu aktuálnych cenových podmienok. Finančné zabezpečenie vzdelávacieho programu bude pozostávať z viacerých zdrojov:

Finančné zabezpečenie vzdelávacieho programu bude pozostávať z viacerých zdrojov:

- dotácia, granty a projekty,
- príspevok zamestnávateľa na vzdelávanie,
- vlastné zdroje účastníka vzdelávania.

Výška každého z uvedených zdrojov môže byť v rozsahu 0 - 100%. Súčasne musia byť dodržané ustanovenia zákona č. 292/2014 Z. z. o príspevku z európskych štrukturálnych a investičných fondov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V Žiline, dňa 10. 3. 2022



Ing. Karin Mikulášová

odborný garant vzdelávania



MLADÝ PODNIKAVEC
Vysokoškolákov 1760/13
010 08 Žilina
IČO: 42388651

Ing. Dávid Vrtaňa, PhD.

štatutárny zástupca